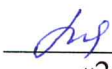





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики
 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «История педагогики и образования» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» включает 20 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «История педагогики и образования как область научного знания», «Воспитание в первобытном обществе», «Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире», «Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения», «Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени», «Развитие образования и педагогической мысли в России», «История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании и развитии педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций.

2. Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, качественному ее выполнению с использованием систематизированных историко-педагогических знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История педагогики и образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

знать:

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

– структурные и динамические характеристики малой группы.

уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «История педагогики и образования» изучается на первом курсе (при заочной форме обучения). Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, психологией, педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	9 (108)	9 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	155	155
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История педагогики и образования как область научного знания	1	Становление истории педагогики и образования как науки	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8
		2	Объект и предмет истории педагогики и образования. Методы и источники историко-педагогических исследований	
		3	Концептуализация историко-педагогического знания. Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого	

2	Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире	4	Образование в системе социального наследования. Педагогика первобытного общества	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8
		5	Педагогика Древнего Востока	
		6	Воспитание и школа античного общества	
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения	7	Становление и сущность христианской педагогической традиции. Западноевропейская средневековая педагогика	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8
		8	Основные тенденции развития воспитания и педагогических идей в культуре Возрождения	
		9	Педагогические идеи и практика образования Реформации и Контрреформации	
4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени	10	Педагогические теории Нового времени	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8
		11	Развитие практики образования в XVII–XVIII вв.	
		12	Образование и педагогические мысли Западной Европы и США в XIX в.	
5	Развитие образования и педагогической мысли в России	13	Воспитание на Руси и в Русском государстве до XVIII в.	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8
		14	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII–XIX вв.	
		15	Развитие русской педагогической мысли в XIX-нач. XX вв.	
		16	Система образования в советский период	
6	История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	17	Развитие педагогической мысли и педагогических технологий в первой половине XX в.	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8
		18	Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами	
		19	Поиски путей модернизации школьного образования в XX в.	
		20	Базовые концепции развития современного образования и педагогическая практика	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Становление истории педагогики и образования как науки	4			2		4
2	Объект и предмет истории педагогики и образования. Методы и источники историко-педагогических исследований	5	1				4
3	Концептуализация историко-педагогического знания. Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого	8	1		2		4
4	Образование в системе социального наследования. Педагогика первобытного общества	6					6
5	Педагогика Древнего Востока	6					6
6	Воспитание и школа античного общества	6					6
7	Становление и сущность христианской педагогической традиции. Западноевропейская средневековая педагогика	6					6
8	Основные тенденции развития воспитания и педагогических идей в культуре Возрождения	6					6
9	Педагогические идеи и практика образования Реформации и Контрреформации	6			2		4
10	Педагогические теории Нового времени	7	1				6
11	Развитие практики образования в XVII–XVIII вв.	4					4
12	Образование и педагогические мысли Западной Европы и США в XIX в.	4					4
13	Воспитание на Руси и в Русском государстве до XVIII в.	5					5
14	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII-XIX вв.	5					5
15	Развитие русской педагогической мысли в XIX-нач. XX вв.	9	1		2		5
16	Система образования в советский период	4					4
17	Развитие педагогической мысли и педагогических технологий в первой половине XX в.	4			2		4
18	Развитие национальных систем образования ведущих стран в период	4					4

	между Первой и Второй мировыми войнами						
19	Поиски путей модернизации школьного образования в XX в.	5			2		5
20	Базовые концепции развития современного образования и педагогическая практика	4					4
Итого:		108	4		12		155

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Концептуализация историко-педагогического знания. Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого
2. Педагогические идеи и практика образования Реформации и Контрреформации
3. Развитие русской педагогической мысли в XIX-нач. XX вв.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта).

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Дайте определение процедуре историко-педагогической интерпретации событий истории человечества
2. Каковы границы и возможности каждого из концептуальных подходов к изучению истории педагогики и образования?
3. Охарактеризуйте особенности исторически первого типа образования
4. Сравните педагогические традиции древневосточных стран
5. Какие педагогические заповеди «Книги притчей Соломоновых» актуальны сегодня?
6. В чем принципиальная разница спартанского и афинского воспитания?
7. Можно ли говорить о сходстве пайдеи Платона с гуманизмом Цицерона?
8. Сравните антропологические основания педагогических взглядов Платона и Аристотеля
9. Охарактеризуйте основные черты мусульманского образования
10. Что было общего и особенного в синтезе античных и христианских педагогических традиций?
11. В чем заключался вклад средневековой европейской педагогики в разработку проблем организации воспитания и обучения?
12. Проследите связь педагогики гуманистов Возрождения с пайдейей Платона и гуманизмом Цицерона
13. В чем особенности образования и развития школы в период Реформации
14. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания у протестантов
15. Какие педагогические механизмы, используемые иезуитами, представляют интерес для современной теории и практики образования?
16. Объясните значение педагогических разработок Я.А. Коменского для современной системы образования
17. Охарактеризуйте педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо
18. В чем значение введения всеобщего обязательного школьного образования?
19. Выявите особенности воспитания и образования Древней Руси
20. В чем причины построения в России государственной системы образования?
21. Охарактеризуйте проблемы и достижения советских моделей образования
22. Кажется ли Вам нынешняя реформа образования продуктивной и жизнеспособной?

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Автор «Истории педагогики, изложенной во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов»

К. Шмидт

Ф. Шварц

П.Ф. Каптерев

Л.Н. Модзалевский

Задание 2

Методы историко-педагогического исследования:

реконструкция

объяснение

понимание

статистическая обработка

Задание 3

Общественную историю в целом характеризует

человеческая цивилизация

цивилизация-стадия

локальная цивилизация
великая цивилизация

Задание 4

_____ наследованием называется передача опыта практической деятельности в истории.

социальным
биологическим
межпоколенным
культурным

Задание 5

Идеологическим выражением Дальневосточной цивилизации явилось:

конфуцианство
буддизм
индуизм
иудаизм

Задание 6

В Древней Спарте и в Древних Афинах общественное воспитание мальчиков начиналось с:

7 лет
6 лет
5 лет
10 лет

Задание 7

Христианство отстаивало идею _____ людей

Ответ: «**перевоспитуемости**»

Задание 8

«Наставник Европы»
Эразм Роттердамский
Рудольф Агрикола
Пьер Абеляр
Мишель Монтень

Задание 9

Саксонский устав Ф. Меланхтона был разработан в:

1528 г.
1517 г.
1530 г.
1533 г.

Задание 10

Родоначалник дидактики:

Я.А. Каменский
М. Лютер
В. Ратке
Дж. Локк

Задание 11

Школы иезуитов
коллегиумы (коллежи)
лицеи
академии

институты

Задание 12

Автор «Руководства к образованию немецких учителей»

А.В. Дистервег

И.Г. Песталоцци

Ф. Фребель

И.Ф. Гербард

Задание 13

Инициатором создания первой русской библиотеки в Киеве был...

Ярослав Мудрый

Владимир Красное Солнышко

Владимир Мономах

Всеволод Большое Гнездо

Задание 14

Первый русский университет был создан в

1755 г.

1786 г.

1777 г.

1764 г.

Задание 15

Автор труда «Человек как предмет воспитания» -

К.Д. Ушинский

Н.И. Пирогов

Л.Н. Толстой

П.Ф. Каптерев

Задание 16

Нарком просвещения до 1929 г.

А.В. Луначарский

В.И. Ленин

Л.Д. Троцкий

И.В. Сталин

Задание 17

Автор теории «чувственных фаз»

М. Монтессори

Э. Кей

Ф. Гансберг

В.А. Лай

Задание 18

Окружная система образования действовала...

Во Франции

В Англии

В Италии

В США

Задание 19

Первая вальдорфская школа была открыта в...

Штутгарте

Страсбурге

Париже
Берлине

Задание 20

Личностное самовыражение свойственно для

феноменологической концепции

рационалистической концепции

традиционалистской концепции

коммуникационной концепции

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3;
2. Козилова, Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения / Л.В. Козилова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-4164-7;
3. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. : табл.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Козилова, Л.В. Рабочая тетрадь по модулю «История педагогики и образования» / Л.В. Козилова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 33 с. - ISBN 978-5-4458-4162-3;
2. Титов, В.А. История педагогики : конспект лекций / В.А. Титов. - : А-Приор, 2003. - 240 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0054-7;
3. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухова. - 3 изд-е, испр. и доп. - Петербург ; Киев : Книгоиздательство "Сотрудник", 1911. - 508 с. - ISBN 978-5-4458-9656-2;

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>
2. http://elibrary.ru/project_user_tools.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История педагогики и образования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляется в виде лекционных занятий, практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «История педагогики и образования» включает 20 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Объект и предмет истории педагогики и образования. Методы и источники историко-педагогических исследований.
2. Концептуализация историко-педагогического знания. Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого.
3. Педагогические теории Нового времени.
4. Развитие русской педагогической мысли в XIX-нач. XX вв.

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями. Исходя из этого, можно выделить несколько основных функций, которые должна осуществлять вузовская лекция – это информативная, ориентирующая и стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая.

Лекции могут быть вводными, обзорными, тематическими (лекции по изучению нового материала), итоговыми.

Вводные лекции готовят студента к восприятию данной дисциплины или раздела. Они должны вызывать интерес к предмету, давать о нем целостное представление. На вводной лекции излагаются цели, задачи курса, его актуальность, практическая значимость, методы научного исследования и т.д.

Тематические лекции посвящены глубоко осмысленному и методически подготовленному систематическому изложению содержания курса.

Основные идеи и выводы по курсу, выводы о достижении поставленных учебных целей содержит заключительная, итоговая лекция.

На обзорных лекциях рассматриваются наиболее сложные, проблемные вопросы курса. Здесь могут разбираться типичные ошибки студентов, излагаться вопросы в определенной логической связи, новейшие достижения физики в данной области.

После прослушивания лекции студент должен проработать и осмыслить полученный материал. В этом, казалось бы, и заключается его самостоятельная работа. Однако подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания. Например, можно слышать, как разговаривают соседи по парте, но не слушать их.

Существует избирательность внимания. Стремление внимательно слушать все нереально. Внимательное слушание требует умственного напряжения, волевых усилий. Необходимо исключить причины, которые мешали бы установлению контакта с лектором: отвлечься от посторонних забот, отбросить поспешные выводы о том, что лекция не принесет ничего нового и ценного и не заслуживает внимания и т.п.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Недостаточно только слушать лекцию. Возможности памяти человека не универсальны. Как бы внимательно студент не слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта.

Из этого следует, что для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное в рассматриваемом параграфе.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками. Не нужно просить лектора несколько раз повторять одну и ту же фразу для

того, чтобы успеть записать. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками. Лекция не должна превращаться в своеобразный урок-диктант. Студент в этом случае не учится мыслить и анализировать услышанное. Лекция для него превращается в механический процесс.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Конечно, оформление лекционной тетради – это дело вкуса. Но целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников: рисунки, схемы и графики, цитаты и биографии выдающихся ученых и т.д.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала и одновременно вести его осмысленную запись.

Конечно, это не просто. В этом случае помогает система сокращений и условных обозначений. Сокращайте длинные слова. Придумайте определенные значки, заменяющие слова, наиболее часто применяемые лектором.

Используйте стенографические знаки для сокращения слов или целых фраз, широко применяйте аббревиатуру. Но следует предостеречь от чрезмерного употребления сокращений. Это может привести к тому, что текст лекции окажется трудно читаемым и вызовет нежелание работы с ним.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра. Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Концептуализация историко-педагогического знания. Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого
2. Педагогические идеи и практика образования Реформации и Контрреформации
3. Развитие русской педагогической мысли в XIX-нач. XX вв.

Семинарское занятие – это форма аудиторной работы, при которой студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К семинарскому занятию нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь и инженеру, и научному работнику, и руководителю производства.

При выступлении на семинарском занятии нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

При подготовке к семинарскому занятию:

– проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, изложенный в учебнике по этой теме;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за

стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Волкова М.В.